

---

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2025



T E C  
U F R P E



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Marcelo Brito Carneiro Leão

REITOR

Gabriel Rivas de Melo

VICE-REITOR

Maria do Socorro de Lima Oliveira

PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG

Maria Madalena Pessoa Guerra

PRÓ-REITORA DE PÓS-GRADUAÇÃO - PRPG

Moisés de Melo Santana

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, CULTURA E CIDADANIA - PROEXC

Severino Mendes de Azevedo Júnior

PRÓ-REITOR DE GESTÃO ESTUDANTIL E INCLUSÃO - PROGESTI

Patrícia Gadelha Xavier Monteiro

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEPE

Mozart Alexandre Melo de Oliveira

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO - PROAD

Carolina Guimarães Raposo

PRÓ-REITORA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PROPLAN



## UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TECNOLOGIA

Elidiane Suane Dias de Melo Amaro

DIREÇÃO GERAL E ACADÊMICA

Alexsandro dos Santos Machado

COORDENAÇÃO GERAL DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

José Temístocles Ferreira Júnior

COORDENAÇÃO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB

Felipe de Brito Lima

COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

PROJETO EDITORIAL

Gabriel Santana  
Rebeka Vivian

PRODUÇÃO GRÁFICA

Carlos Alberto Ferreira  
Fábio Antônio Menezes  
Jader Matias de Oliveira

COORDENAÇÃO

Felipe de Brito Lima

## EDITORA UNIVERSITÁRIA - EDUFRPE

Antão Marcelo Athayde de Freitas Cavalcanti

DIREÇÃO

José Abmael de Araújo

COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA

Josuel Pereira de Souza

CHEFIA DE PRODUÇÃO GRÁFICA

DIAGRAMAÇÃO FINAL

Janilson Lemos de Araújo Silva



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amaro, Elidiane Suane Dias de Melo  
Planejamento estratégico 2021-2025 : EADTec UFRPE / Elidiane Suane Dias de Melo Amaro, Felipe de Brito Lima, Renata Câmara de Almeida Mendonça. -- Recife, PE : Universidade Federal Rural de Pernambuco, 2023.

Bibliografia.  
ISBN (digital) 978-65-85711-18-0  
ISBN (impresso) 978-65-85711-17-3

1. Educação a distância - Brasil 2. Ensino superior - Brasil 3. Planejamento educacional - Brasil 4. Planejamento estratégico 5. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)  
I. Lima, Felipe de Brito. II. Mendonça, Renata Câmara de Almeida. III. Título.

23-165479

CDD-370.1

Índices para catálogo sistemático:  
1. Planejamento educacional 370.1  
Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

## **ELABORAÇÃO**

### **COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

*Designada pela Portaria UAEADTec/UFRPE nº 16/2021, de 26 de maio de 2021*

#### **PRESIDÊNCIA**

Renata Câmara de Almeida Mendonça

#### **MEMBROS DO SEGMENTO DOCENTE**

Elidiane Suane Dias de Melo Amaro

Ivanda Maria Martins Silva

Juliana Regueira Basto Diniz

Jorge da Silva Correia Neto

José Temístocles Ferreira Júnior

#### **MEMBROS DO SEGMENTO TÉCNICO**

Carolina Santos Bakun

Enerly Gislayne de Sousa Melo

Maria De Lourdes Costa de Vasconcelos

#### **MEMBRO DISCENTE**

Carmem Lúcia da Silva Lima

### **ORGANIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO TEXTUAL**

Elidiane Suane Dias de Melo Amaro

Felipe de Brito Lima

Renata Câmara de Almeida Mendonça

---

## SUMÁRIO

Apresentação . . . . .	5
Metodologia . . . . .	8
Identidade organizacional. . . . .	11
Análise de ambiente. . . . .	13
Mapa Estratégico . . . . .	19
Objetivos e Metas . . . . .	21
Considerações finais. . . . .	41
Referências . . . . .	43
Apêndice. . . . .	45

---

## APRESENTAÇÃO

O processo de institucionalização da Educação a Distância (EAD) revela-se fundamental para que as Instituições de Ensino Superior desenvolvam políticas direcionadas às demandas específicas da modalidade. As Diretrizes e as Normas Nacionais para oferta de programas e cursos de Educação Superior, na modalidade a distância, estabelecidas na Resolução CNE/CES nº 1/2016 (BRASIL, 2016), orientam políticas e processos de avaliação e regulação dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) no âmbito da EAD. A referida resolução estabelece que a EAD deve compor a política institucional das IES, constando nos instrumentos de planejamento institucional e nos projetos pedagógicos.

A oferta de cursos de graduação EAD e a qualidade da formação devem primar pela equidade, organizando-se de modo sistêmico e de maneira articulada. A esse respeito o Parecer CNE/CES nº 564/2015 complementa:

É preciso superar a implementação da EAD, como política à parte, e, em muitos casos, dissociada do PDI, de modo que se consolide políticas institucionais, que articulem as dinâmicas político-pedagógicas para a educação superior oferecidas pelas IES (BRASIL, 2015, p. 11).

Desta forma, o Planejamento estratégico da UAEADTec foi construído tendo como referência o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRPE (UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO, 2021) e com a participação de técnicos, docentes e discentes. O PDI da UFRPE dialoga com a regulamentação da EAD, considerando o potencial estratégico da modalidade para a expansão da Educação

Superior. À luz das metas previstas no Plano Nacional de Educação – PNE (BRASIL, 2014), sobretudo as Metas 12 e 15, a EAD pode ratificar seu papel estratégico nos processos de interiorização e expansão das atividades acadêmicas da UFRPE, bem como no incremento dos números de vagas e matrículas em diversos municípios com a oferta de cursos de graduação a distância.

A pandemia de Covid-19 propiciou mudanças nos paradigmas da educação, tendo em vista a paralisação de aulas presenciais nas escolas de Educação Básica e nas universidades. Técnicos, docentes e discentes precisaram se adaptar rapidamente ao contexto desafiador, que demandou inserção de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) em processos de ensino e aprendizagem.

A EAD e os modelos de ensino remoto e híbrido entraram em evidência. As aulas on-line passaram a fazer parte da rotina de milhares de estudantes brasileiros do Ensino Superior e da Educação Básica. Nesse contexto, a educação mediada por tecnologias digitais ganhou destaque como alternativa para a continuidade de aulas e atividades acadêmicas não presenciais. A EAD passou a ser compreendida pelas Instituições de Ensino Superior como modalidade promissora.

O PNE estabelece o crescimento na formação superior do Brasil, contribuindo para a institucionalização da modalidade, tendo em vista a importância política da EAD, sobretudo, se levarmos em conta os desafios para expansão da Educação Superior previstos na Meta 12. A UFRPE pode contribuir para essa expansão, considerando o desenvolvimento de políticas institucionais com foco na integração das modalidades EAD e presencial, por meio de oferta de até 40% da carga horária de cursos presenciais no formato a distância (BRASIL, 2019). Este é um dos objetivos considerados no planejamento estratégico da unidade.

Muitos são os obstáculos enfrentados pelas instituições de ensino superior, como escassez de recursos, dos servidores e ataques à ciência. O planejamento estratégico da UAEADTec é um trabalho de orientação para que os servidores possam concentrar esforços em ações para atender demandas relacionadas à legislação, dinâmicas do ensino e desafios constantes. Percebe-se neste estudo, como em toda instituição, a existência de fraquezas e ameaças. Porém, com

foco e uma equipe integrada, podemos incrementar nossas forças e oportunidades para oferecer uma educação gratuita, de qualidade e inclusiva para a sociedade.

A Direção Geral e Acadêmica  
UAEADTec UFRPE

## METODOLOGIA

Uma comissão de planejamento foi instituída para estruturar o processo de planejamento, as discussões e a sistematização das contribuições da comunidade acadêmica, tendo representados entre seus integrantes os segmentos técnico, docente e discente. Encontros semanais foram promovidos pelo grupo no período de fevereiro a dezembro de 2021, amplamente publicizados conforme ilustrado na Figura 1. Neles, a estrutura, os cenários e potencialidades concernentes à unidade acadêmica foram extensivamente apresentados e debatidos.

Figura 1 – Convocação à comunidade acadêmica





O processo de planejamento compreendeu as fases indicadas na Figura 2: análise da identidade organizacional, análise ambiental, definição de objetivos estratégicos e elaboração de planos de ação. Destaca-se a sintonia desta abordagem com práticas contemporâneas amplamente consolidadas no campo do Planejamento Estratégico aplicado à gestão pública (TONI, 2021).

Figura 2 – Ciclo de planejamento



O planejamento foi desenvolvido com o emprego da técnica *Balanced Scorecard* (BSc) enquanto ferramenta de gestão que permite refletir sobre diferentes componentes de uma visão estratégica de forma integrada (TORRES; TORRES, 2014). As perspectivas de finanças, clientes, processos internos e aprendizagem e crescimento foram expressas em eixos temáticos considerando a natureza e esfera de atuação da unidade acadêmica. Objetivos, indicadores, metas e iniciativas foram então propostos em torno destes eixos, à luz da identidade organizacional e dos resultados da análise ambiental. O caráter holístico, de abrangência e diálogo com o contexto foi particularmente observado na declaração dos objetivos, conforme preconizado por referências internacionais largamente reconhecidas na esfera do planejamento aplicado ao setor educacional (UNESCO, 2015).

A construção do plano nesta perspectiva foi fortemente caracterizada por um componente didático. As etapas, técnicas e ferramentas empregadas foram diligentemente apresentadas e discutidas nos encontros com intuito de ampliar o engajamento de membros da comunidade acadêmica menos familiarizados com o campo da gestão. O caráter inclusivo e de estímulo à participação se fez presente ainda na criação e disponibilização de um formulário eletrônico, também amplamente divulgado, visando o encaminhamento de contribuições à comissão de planejamento.

Ao final dos trabalhos, a comunidade acadêmica da UAEADTec foi convidada a participar de uma apresentação da proposta estruturada, que abrangeu tanto os objetivos e metas quanto seu processo de concepção. O conteúdo desta apresentação, que ilustra com precisão os procedimentos descritos nesta seção, está disponível ao final desta obra, na seção de **Apêndices**.

---

## IDENTIDADE ORGANIZACIONAL

A identidade organizacional da UAEADTec tem como pilar sua missão de contribuir com a sociedade no que tange a oferta de formação profissional e acadêmica na modalidade a distância, buscando consolidar-se institucionalmente como polo de qualificação e inovação. Dentre os valores que permeiam a trajetória e atuação da unidade acadêmica, destacam-se inclusão, sustentabilidade, multidisciplinaridade, transparência e promoção da autonomia. Os componentes da identidade organizacional são apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Identidade Organizacional

### MISSÃO

Contribuir para formação e qualificação profissional e acadêmica na modalidade a distância nos níveis de graduação e pós-graduação.

### VISÃO 2025

Consolidar-se como Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia promotora de formação, qualificação e inovação na UFRPE.

### VALORES

Inclusão social e digital - Sustentabilidade ambiental, econômica e social - Humanização e acolhimento nas relações interpessoais - Valorização e reconhecimento das diferentes potencialidades do tra-

balho em equipe, de forma multidisciplinar - Respeito mútuo entre os colaboradores - Integração entre a UAEADTec, os polos e as comunidades - Integração e colaboração entre os diversos atores da UAEADTec e demais setores da UFRPE - Formação cidadã e interdisciplinar - Transparência e comunicação - Legalidade, moralidade e ética pública - Autonomia para as pessoas - Respeito à diversidade - Inovação - Foco nos resultados.

## ANÁLISE AMBIENTAL

O emprego da matriz SWOT para avaliação e análise de cenários e ambientes (BLOKDYK, 2019) permitiu a identificação de forças, fragilidades, oportunidades e riscos para o estudo de posicionamento da unidade acadêmica em uma perspectiva estratégica. Dentre os pontos identificados como forças, listados no Quadro 2, é possível destacar a expertise no emprego de metodologias e produção de recursos para EAD, bem como o desenvolvimento de ações em uma perspectiva multidisciplinar conforme previsto nos Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (BRASIL, 2007).

Quadro 2 – Matriz SWOT: forças



### FORÇAS

- Capilaridade dos polos de Educação a Distância nos processos de inclusão social e democratização da educação superior;
- Diversidade de oferta de cursos de graduação e de pós-graduação na modalidade a distância;
- Interdisciplinaridade como eixo integrador da organização curricular dos cursos de graduação;
- Desenho didático inovador da Prática como Componente Curricular no desenho pedagógico das Licenciaturas EAD;
- Trabalho em equipe multidisciplinar, com foco em colaboração e autonomia;
- Qualificação profissional do corpo docente e do corpo tutorial para as atividades acadêmicas e pedagógicas dos cursos EAD;

- Qualificação profissional da gestão administrativa e acadêmica da UAEADTec;
- Modelos pedagógico e de gestão diferenciados com o caráter de Unidade Acadêmica;
- Representatividade da UAEADTec em fóruns e projetos tecnológicos e pedagógicos institucionais;
- Atendimento aos padrões e indicadores de qualidade para a oferta de cursos na modalidade de educação a distância com apoio da Seção de Avaliação Institucional Externa;
- Atividades de extensão universitária na interação entre Universidade, Polos EAD e comunidade geral;
- Habilidade e expertise na produção de materiais didáticos, recursos educacionais e tecnológicos para cursos EAD;
- Expertise no uso de metodologias para a Educação a Distância.
- Promoção de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu;
- Estrutura de gráfica própria e exclusiva para atender necessidades da EAD.

O Quadro 3 apresenta as fraquezas identificadas, que demandam reflexões e estratégias de solução, mitigação e reversão de cenário. Cabe destacar que a quantidade reduzida de técnicos e docentes possui relação direta com várias das fragilidades elencadas, como as limitações quanto ao suporte tecnológico e produção de recursos educacionais. É possível considerar ainda que o quantitativo reduzido de docentes também impacta a produção científica e participação do segmento em programas institucionais. Nesta perspectiva, a escassez de pessoal constitui-se como um dos principais desafios enfrentados pela unidade acadêmica.

### Quadro 3 – Matriz SWOT: fraquezas



## FRAQUEZAS

- Escassez de técnicos administrativos e docentes;
- Equipe reduzida de profissionais para suporte no AVA e infraestrutura tecnológica;
- Equipe multidisciplinar reduzida para produção de materiais didáticos e recursos educacionais;
- Ausência de uma política de comunicação para propiciar eficácia em processos internos e externos;
- Identidade institucional da UAEADTec ainda não consolidada no âmbito da UFRPE;
- Infraestrutura física e tecnológica insuficiente na sede e nos polos EAD para atender às demandas relativas a laboratórios, recursos tecnológicos, acesso à internet, biblioteca da UAEADTec, laboratórios específicos dos cursos – Artes visuais, Computação, Pedagogia, Física;
- Produção científica incipiente do corpo docente e do corpo tutorial da unidade acadêmica;
- Potencial de atividades de extensão não desenvolvido nos bacharelados;
- Pouca participação do corpo docente da UAEADTec em programas PIBIC, PIBID, RP, PET e outros no âmbito institucional da UFRPE;
- Ausência de uma política integradora entre os eixos de formação docente, tutorial e discente para a EAD;
- Integração entre graduação e pós-graduação;
- Ausência de processos mapeados;
- Ausência de aplicação da gestão de riscos aos processos organizacionais;
- Alta rotatividade de tutores e professores formadores.

No Quadro 4 são listadas as ameaças identificadas, destacando-se falta de investimento em infraestrutura e dependência de sustenta-

bilidade financeira a um ente externa à UFRPE. Cabe pontuar que estes problemas, assim com os desdobramentos da pandemia, atingem as instituições de nível superior não apenas nacionalmente, mas em escala global (IESALC; UNESCO, 2020). Considerando a conjuntura local, é possível identificar nesta análise um elevado quantitativo de variáveis fora do escopo de ingerência da UFRPE e da UAEADTec, que podem impactar significativamente o alcance dos seus objetivos e missão. Neste sentido, cabe à gestão e à comunidade da unidade acadêmica atenção à conjuntura a fim de adaptar, adequar e reformular continuamente suas ações.

#### Quadro 4 – Matriz SWOT: ameaças



### AMEAÇAS

- Infraestrutura dos Polos UAB (acesso a internet, laboratórios, biblioteca, banheiros, equipamentos etc.);
- Falta de investimento de infraestrutura de internet por parte do governo federal;
- Preconceito da modalidade a distância por parte de docentes e discentes;
- Dependência da sustentabilidade financeira externa à UFRPE (programa Universidade Aberta do Brasil);
- Paralisação do processo de produção de conteúdos e materiais didático-pedagógicos, em função da escassez de recursos do Programa UAB-CAPES;
- Modificação das diretrizes para licenciaturas;
- Pandemia;
- Visão distorcida por parte da sociedade sobre a importância e valor das UF;
- Indisponibilidade e dificuldade para reposição de pessoal;
- Indisponibilidade de funções gratificadas na UAEADTec;
- Dificuldades para a manutenção da estrutura da Unidade;
- Educação a Distância ainda não institucionalizada a nível nacional;



- Redução e contenção dos gastos públicos que impactam no investimento em ciência e tecnologia;
- Vulnerabilidade socioeconômica e emocional de discentes;
- Instabilidade econômica nacional.

O Quadro 5 apresenta as oportunidades mapeadas na análise, destacando-se a ampliação do uso de ferramentas tecnológicas e da modalidade EAD em integração com os cursos presenciais. É possível ponderar que tal fenômeno foi impulsionado pela pandemia de Covid-19 a nível global, sendo observado em relatórios técnicos e objeto de políticas propostas para a educação superior por organizações internacionais de atuação multilateral (OCDE, 2021).

#### Quadro 5 – Matriz SWOT: oportunidades



### OPORTUNIDADES

- Demanda maior pela utilização de ferramentas digitais e tecnológicas;
- Integração da EAD com outros modelos de educação mediada pelas tecnologias digitais - ensino híbrido;
- Possibilidade de oferta de até 40% da carga horária dos cursos presenciais na modalidade EAD;
- Integração com cursos da modalidade presencial;
- Acesso da UFRPE a novas ferramentas e tecnologias (ex.: Google suíte);
- Legislação que orienta e demanda adoção de sistemas informatizados para gestão administrativa e acadêmica;
- Possibilidade de desenvolvimento de iniciativas sustentáveis em parceria com unidades organizacionais da UFRPE;
- Interiorização da UFRPE por meio das demais Unidades Acadêmicas, possibilitando aproveitá-las como bases-polos para oferta de novos cursos;

- Demandas no eixo de formação docente, discente e tutorial na UFRPE com foco em tecnologias aplicadas à educação;
- Demandas por soluções EAD na promoção da Extensão da UFRPE;
- Incentivo do Plano Nacional da Educação para a formação de docentes para atuarem na educação básica;
- Internacionalização para EAD;
- Aproximação da UFRPE com polos UAB.

---

## MAPA ESTRATÉGICO

A partir das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças mapeadas na análise ambiental, os objetivos estratégicos para o período de vigência do presente plano foram concebidos em torno de três eixos norteadores: Sociedade, Processos internos e Aprendizagem e crescimento. No que diz respeito à sociedade, destacam-se a busca pela ampliação da produção de conhecimento científico e do acesso à formação de qualidade com especial ênfase ao desenvolvimento de políticas de extensão. Na esfera dos processos internos, visa-se o aprimoramento da eficácia e eficiência dos processos pedagógicos, administrativos e de comunicação, bem como a ampliação da captação e permanência de estudantes. Na esfera da aprendizagem e crescimento, constituem-se como propostas norteadoras a adequação da infraestrutura e do quadro de pessoal às demandas da unidade, bem como o fortalecimento da equipe multidisciplinar e a promoção do desenvolvimento de conhecimentos e habilidades do corpo de técnicos, docentes e demais colaboradores dos cursos.

A Figura 3 corresponde ao mapa que sintetiza a essência do planejamento estratégico da unidade, retomando a missão e visão institucionais em associação aos eixos em torno dos quais orbitam os objetivos definidos à luz da análise do ambiente e da identidade institucional.

Figura 3 – Mapa estratégico



---

## OBJETIVOS E METAS

Os objetivos estratégicos que compõe este plano são apresentados a seguir com seus respectivos indicadores e metas, no escopo de cada eixo adotado, refletindo a evolução pretendida pela comunidade acadêmica para cada ano de vigência. O Quadro 6 diz respeito ao eixo Sociedade: destacam-se enquanto seus indicadores o Conceito Preliminar do Curso (CPC), e o ENADE no que tange a qualidade da formação ofertada pela UAEADTec. O quantitativo de programas, projetos e publicações produzidos no âmbito da unidade também pode ser observado no que diz respeito às métricas para ações de extensão e pesquisa previstas dentre os objetivos.

### Quadro 6 – Objetivos e metas: eixo Sociedade

#### **Objetivo 1 - Ampliar o acesso à formação de qualidade de acordo com as necessidades da sociedade**

##### **Indicador 1 - Índice CPC**

Meta 2022 - Atingir os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos de graduação avaliados no período.

Meta 2023 - Atingir o conceito 3, 4 ou 5 no curso de graduação avaliado no período.

Meta 2024 - Atingir os conceitos 3, 4 e 5 nos cursos de graduação avaliados no período.

Meta 2025 - Atingir os conceitos 3, 4 e 5 nos cursos de graduação avaliados no período.

### **Indicador 2 - Conceito ENADE**

Meta 2022 - Atingir os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados.

Meta 2023 - Atingir os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados.

Meta 2024 - Atingir os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados.

Meta 2025 - Atingir os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados.

### **Indicador 3 - Percentual de discentes com atividades em iniciação científica, extensão, monitoria, PET, PIBID, PIC, ENO, ESO...**

Meta 2022 - Garantir a participação de, ao menos, 5% dos discentes em cada curso.

Meta 2023 - Garantir a participação de, ao menos, 5% dos discentes em cada curso.

Meta 2024 - Garantir a participação de, ao menos, 10% dos discentes em cada curso.

Meta 2025 - Garantir a participação de, ao menos, 10% dos discentes em cada curso.

### **Indicador 4 - Cursos EAD e cursos no formato híbrido (graduação e pós)**

Meta 2022 - Ofertar, ao menos, 1 novo curso EAD na Matriz MEC.

Meta 2023 -

Meta 2024 - Ofertar, ao menos, 1 novo curso EAD na Matriz MEC.

Meta 2025 -

### **Objetivo 2 - Desenvolver políticas de extensão na Educação a Distância**

#### **Indicador 1 - Percentual de créditos curriculares assegurados e exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão.**

Meta 2022 - Atualizar 20% dos PPC de graduação EAD, assegurando a curricularização da extensão.

Meta 2023 - Atualizar 100% dos PPC de graduação EAD, assegurando a curricularização da extensão.

Meta 2024 - Atualizar 100% dos PPC de graduação EAD, assegurando a curricularização da extensão.

Meta 2025 - Atualizar 100% dos PPC de graduação EAD, assegurando a curricularização da extensão.

### **Indicador 2 - Quantidade de Programas/Projetos de Extensão BEXT submetidos no Sigproj**

Meta 2022 - Ampliar em 2 a submissão de Programas/Projetos de Extensão BEXT no Sigproj em relação ao ano anterior.

Meta 2023 - Ampliar em 2 a submissão de Programas/Projetos de Extensão BEXT no Sigproj em relação ao ano anterior.

Meta 2024 - Ampliar em 2 a submissão de Programas/Projetos de Extensão BEXT no Sigproj em relação ao ano anterior.

Meta 2025 - Ampliar em 2 a submissão de Programas/Projetos de Extensão BEXT no Sigproj em relação ao ano anterior.

### **Indicador 3 - Quantidade de ações integradas realizadas (universidade, polos e comunidade).**

Meta 2022 - Realizar, ao menos, 3 ações integradas entre UAEADTec, polos e comunidade.

Meta 2023 - Realizar, ao menos, 3 ações integradas entre UAEADTec, polos e comunidade.

Meta 2024 - Realizar, ao menos, 5 ações integradas entre UAEADTec, polos e comunidade.

Meta 2025 - Realizar, ao menos, 5 ações integradas entre UAEADTec, polos e comunidade.

### **Objetivo 3 - Ampliar a participação de discentes e servidores na produção científica e em programas institucionais.**

### **Indicador 1 - Quantidade de projetos de pesquisa de Iniciação Científica aprovados em editais internos e/ou externos.**

Meta 2022 - Ampliar em 2 os projetos de Pesquisa e Inovação coordenados por docentes da UAEADTec em relação ao ano anterior.

Meta 2023 - Ampliar em 2 os projetos de Pesquisa e Inovação coordenados por docentes da UAEADTec em relação ao ano anterior.

Meta 2024 - Ampliar em 2 os projetos de Pesquisa e Inovação coordenados por docentes da UAEADTec em relação ao ano anterior.

Meta 2025 - Ampliar em 2 os projetos de Pesquisa e Inovação coordenados por docentes da UAEADTec em relação ao ano anterior.

**Indicador 2 - Produção científica publicada pela Editora EAD com participação de pesquisadores externos.**

Meta 2022 - Publicar, ao menos, 3 livros/ebooks na Editora EAD organizados por docentes da UAEADTec.

Meta 2023 - Publicar, ao menos, 5 livros/ebooks na Editora EAD organizados por docentes da UAEADTec.

Meta 2024 - Publicar, ao menos, 7 livros/ebooks na Editora EAD organizados por docentes da UAEADTec.

Meta 2025 - Publicar, ao menos, 9 livros/ebooks na Editora EAD organizados por docentes da UAEADTec.

**Indicador 3 - Quantidade de Grupos de Pesquisa (cadastrados ou não na base do diretório do CNPq).**

Meta 2022 - Realizar 1 evento para apresentação e discussão de produção científica desenvolvida pelos GP da UAEADTec.

Meta 2023 - Ampliar em 30% os Grupos de Pesquisa coordenados por docentes com título de doutor(a).

Meta 2024 - Garantir que, ao menos, 70% dos docentes participem de GP; garantir participação discente em cada GP.

Meta 2025 - Garantir que, ao menos, 70% dos docentes participem de GP; garantir participação discente em cada GP.

Os objetivos vinculados ao eixo Processos internos têm seus indicadores e metas descritos no Quadro 7. O quantitativo de visitas de acompanhamento e eventos figura como métrica relacionada ao fortalecimento do relacionamento entre a unidade acadêmica e os polos. Encontros de discussão e reuniões de monitoramento são colocados como indicadores respectivamente para os objetivos de aprimoramento do modelo pedagógico e de ampliação da eficácia dos processos técnicos e administrativos. A ampliação da captação e permanência de discentes nos cursos considera, dentre seus mecanismos de monitoramento, os índices de evasão e retenção. Já o aperfeiçoamento dos processos de comunicação prevê a atualização do site institucional e aumento de postagens em redes sociais.



## Quadro 7 – Objetivos e metas: eixo Processos internos

### **Objetivo 4 - Fortalecer o relacionamento entre UAEADTec, polos e parceiros.**

#### **Indicador 1 - Monitoramento da equipe de logística da UAEADTec, quanto aos recursos e materiais didáticos enviados aos polos**

Meta 2022 - Ampliar o apoio logístico para levantamento dos pontos críticos.

Meta 2023 -

Meta 2024 -

Meta 2025 -

#### **Indicador 2 - Percentual de Polos acompanhados.**

Meta 2022 - Realizar, no mínimo, uma visita de verificações in loco ao Polo UAB com oferta ativa de curso e produzir relatórios dessas visitas. Coletar relatórios de acompanhamento elaborados por 14 coordenações de Polos UAB.

Meta 2023 - Realizar 8 relatórios de verificação in loco. Coletar 14 relatórios emitidos por coordenações de polos.

Meta 2024 - Realizar 10 relatórios de verificação in loco. Coletar 14 relatórios emitidos por coordenações de polos.

Meta 2025 - Realizar 12 relatórios de verificação in loco. Coletar 14 relatórios emitidos por coordenações de polos

#### **Indicador 3 - Quantidade de eventos realizados.**

Meta 2022 - Organizar 1 evento anual na UAEADTec e/ou em polos UAB (articulação ensino pesquisa e extensão nos cursos da UAB). Organizar 1 evento anual da UAEADTec com participação de todos os polos UAB com ofertas ativas de cursos da UFRPE (ensino, pesquisa e extensão com foco na EAD).

Meta 2023 - Organizar 1 evento anual na sede e/ou polos presenciais, com foco nas articulações entre os eixos de ensino, pesquisa e extensão.

Meta 2024 - Organizar 1 evento anual na sede e/ou polos presenciais, com foco nas articulações entre os eixos de ensino, pesquisa e extensão.

Meta 2025 - Organizar 1 evento anual na sede e/ou polos presenciais, com foco nas articulações entre os eixos de ensino, pesquisa e extensão.

### **Objetivo 5 - Aprimorar o modelo pedagógico da UAEADTec.**

#### **Indicador 1 - GT criado**

Meta 2022 - Criar GT para elaborar Plano geral norteador do Modelo Pedagógico EAD da Unidade (MPEAD).

#### **Indicador 2 - Quantidade de reuniões de consolidação do Modelo Pedagógico/Atualização do Modelo Pedagógico EAD descrito nos PPC.**

Meta 2022 - Realizar 4 reuniões para consolidação do Modelo Pedagógico.

Meta 2023 -

Meta 2024 - Realizar 2 reuniões de discussão do MPEAD.

Meta 2025 - Realizar 2 reuniões de discussão do MPEAD.

#### **Indicador 3 - Quantidade de ciclos contínuos de debate ampliado.**

Meta 2022 -

Meta 2023 - Realizar 1º ciclo de debate (Coordenações de Cursos, Pedagógicas, de Tutoria, Geral, UAB, Seção de Avaliação Institucional Externa, Seção de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico, representação CPA/EAD).

Realizar 2º ciclo de debate (todos + representação de tutores e coordenações de polos).

Realizar 3º ciclo de debate (todos + representação discente).

Meta 2024 -

Meta 2025 -

#### **Indicador 4 - Modelo de avaliação diagnóstica implantado.**

Meta 2022 - Elaborar instrumento de avaliação diagnóstica para a comunidade EAD avaliar o modelo pedagógico.

Meta 2023 -

Meta 2024 -

Meta 2025 - Apresentar relatório com o mapeamento dos impactos do modelo pedagógico EAD na avaliação dos cursos de graduação.

### **Objetivo 6 - Ampliar eficiência e eficácia nos processos acadêmicos e técnico-administrativos.**

#### **Indicador 1 - Quantidade de reuniões periódicas de planejamento e monitoramento.**

Meta 2022 - Realizar 12 reuniões de monitoramento.

Meta 2023 - Realizar 12 reuniões de monitoramento.

Meta 2024 - Realizar 12 reuniões de monitoramento.

Meta 2025 - Realizar 12 reuniões de monitoramento.

#### **Indicador 2 - Quantidade de processos mapeados.**

Meta 2022 - Mapear 2 processos organizacionais.

Meta 2023 - Mapear 2 processos organizacionais.

Meta 2024 - Mapear 2 processos organizacionais.

Meta 2025 - Mapear 2 processos organizacionais.

### **Objetivo 7 - Ampliar a captação, a permanência e o sucesso dos discentes.**

#### **Indicador 1 - Índice de Retenção e Índice de Evasão.**

Meta 2022 - Reduzir em 5%.

Meta 2023 - Reduzir em 10%.

Meta 2024 - Reduzir em 10%.

Meta 2025 - Reduzir em 10%.

#### **Indicador 2 - % Participação de discentes nos programas institucionais de assistência estudantil.**

Meta 2022 - Ampliar a participação de discentes em 5%.

Meta 2023 - Ampliar a participação de discentes em 5%.

Meta 2024 - Ampliar a participação de discentes em 5%.

Meta 2025 - Ampliar a participação de discentes em 5%.

### **Indicador 3 - Percentual de divulgação dos cursos UFRPE nos polos.**

Meta 2022 - 100% dos polos que receberão ofertas novas.

Meta 2023 - 100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando.

Meta 2024 - 100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando.

Meta 2025 - 100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando.

### **Objetivo 8 - Aperfeiçoar os processos de comunicação.**

#### **Indicador 1 - Política de Comunicação Institucionalizada.**

Meta 2022 - Apresentar e aprovar minuta de Política de Comunicação.

Meta 2023 - Monitorar, revisar e instituir os direcionamentos da Política de Comunicação.

Meta 2024 - Monitorar, revisar e instituir os direcionamentos da Política de Comunicação.

Meta 2025 - Monitorar, revisar e instituir os direcionamentos da Política de Comunicação.

#### **Indicador 2 - Site institucional atualizado e otimizado.**

Meta 2022 - Instituir o novo site da UAEADTec nos moldes e padrões da UFRPE.

Meta 2023 - Instituir o novo site da UAEADTec nos moldes e padrões da UFRPE.

Meta 2024 - Instituir o novo site da UAEADTec nos moldes e padrões da UFRPE.

Meta 2025 - Instituir o novo site da UAEADTec nos moldes e padrões da UFRPE.

#### **Indicador 3 - Quantidade de postagens em redes sociais e site institucional.**

Meta 2022 - 4 postagens de destaque da UAEADTec por mês.

Meta 2023 - 4 postagens de destaque da UAEADTec por mês.

Meta 2024 - 4 postagens de destaque da UAEADTec por mês.

Meta 2025 - 4 postagens de destaque da UAEADTec por mês.

#### **Indicador 4 - Quantidade de vídeos institucionais publicados.**

Meta 2022 - 12 vídeos por ano.

Meta 2023 - 12 vídeos por ano.

Meta 2024 - 24 vídeos por ano.

Meta 2025 - 24 vídeos por ano.

No Quadro 8 são elencados os indicadores e metas referentes aos objetivos estratégicos do eixo Aprendizagem e crescimento. Podem ser destacados enquanto indicadores nesta perspectiva o percentual de setores com servidores alocados, vinculado ao objetivo de adequação do quadro de pessoal, e a realização de reuniões periódicas concernente ao fortalecimento da equipe multidisciplinar UAB. É possível observar ainda o quantitativo de formações ofertadas elencado como métrica avaliativa para o objetivo de consolidação da política de formação continuada.

#### **Quadro 8 – Objetivos e metas: eixo Aprendizagem e crescimento**

##### **Objetivo 09 - Adequar o quadro de pessoal às necessidades da UAEADTec.**

##### **Indicador 1 - Percentual de setores da Unidade com servidores alocados.**

Meta 2022 - 70% dos setores com servidores alocados.

Meta 2023 - 80% dos setores com servidores alocados.

Meta 2024 - 90% dos setores com servidores alocados.

Meta 2025 - 100% dos setores com servidores alocados.

##### **Indicador 2 - Adequação dos Recursos Humanos necessários para realizar os serviços de produção gráfica, diagramação e impressão na gráfica da UAEADTec.**

Meta 2022 - Levantar perfil e quantidade necessária e forma de contratação. Fazer solicitação.

Meta 2023 - Acompanhar processo de solicitação de demanda.

Meta 2024 - Acompanhar processo de solicitação de demanda.

Meta 2025 - Acompanhar processo de solicitação de demanda.

### **Objetivo 10 - Fortalecer a atuação da equipe multidisciplinar.**

#### **Indicador 1 - Quantidade de novos colaboradores na equipe multidisciplinar.**

Meta 2022 - Ampliar o número de colaboradores UAB vinculados à equipe multidisciplinar UAB.

Meta 2023 - Ampliar o número de colaboradores UAB vinculados à equipe multidisciplinar UAB.

Meta 2024 -

Meta 2025 -

#### **Indicador 2 - Quantidade de reuniões mensais.**

Meta 2022 - Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.

Meta 2023 - Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.

Meta 2024 - Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.

Meta 2025 - Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.

#### **Indicador 3 - Número de novos materiais didáticos atualizados.**

Meta 2022 - Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB.

Meta 2023 - Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB.

Meta 2024 - Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB.

Meta 2025 - Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB.

### **Objetivo 11 - Desenvolver e aperfeiçoar conhecimentos e habilidades alinhadas ao propósito da UAEADTec**

#### **Indicador 1 - Quantidade de Cursos realizados por técnicos administrativos.**

Meta 2022 - 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano.

Meta 2023 - 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano.

Meta 2024 - 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano.

Meta 2025 - 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano.

#### **Indicador 2 - Número de servidores com novo nível de titulação.**

Meta 2022 - Aumentar em 2% número de servidores com novo nível de titulação.

Meta 2023 - Aumentar em 3% número de servidores com novo nível de titulação.

Meta 2024 - Aumentar em 5% número de servidores com novo nível de titulação.

Meta 2025 - Aumentar em 5% número de servidores com novo nível de titulação.

### **Objetivo 12 - Adequar a estrutura da EAD Sede e EspaçoTec.**

#### **Indicador 1 - Laboratórios de informática e recursos tecnológicos adequados.**

Meta 2022 - Definir as necessidades para cada tipo de laboratório e recursos tecnológicos. Criar projeto e Termo de Referência para abertura de processo

Meta 2023 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

Meta 2024 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

Meta 2025 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

**Indicador 2 - Recursos e materiais educacionais direcionados à acessibilidade pedagógica e tecnológica adequados.**

Meta 2022 - Definir as necessidades para Adequação dos recursos e materiais educacionais direcionados à acessibilidade pedagógica e tecnológica. Criar projeto e Termo de Referência para abertura de processo .

Meta 2023 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

Meta 2024 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

Meta 2025 - Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.

**Indicador 3 - Estrutura física e tecnológica da EAD Sede e Espaço-Tec adequadas.**

Meta 2022 - Levantamento das necessidades de adequação física (manutenção e reformas). Criar OS, projeto e Termo de Referência para abertura de processo.

Meta 2023 - Acompanhar o processo de solicitação de compras e OS (ordem de serviço) até o atendimento da demanda.

Meta 2024 - Acompanhar o processo de solicitação de compras e OS (ordem de serviço) até o atendimento da demanda.

Meta 2025 - Acompanhar o processo de solicitação de compras e OS (ordem de serviço) até o atendimento da demanda.

**Objetivo 13 - Consolidar política de formação continuada, com foco em metodologias e tecnologias aplicadas, considerando processos formativos para docentes, servidores técnicos, discentes e colaboradores dos cursos EAD.**



### **Indicador 1 - Número de cursos de formação e eventos de formação continuada para docentes.**

Meta 2022 - Formar GT de formação continuada para servidores, colaboradores e discentes. Elaborar um plano global com políticas de formação continuada para a unidade.

Meta 2023 - Realizar, pelo menos, 1 curso de formação docente (metodologias, tecnologias aplicadas e dimensões didático-pedagógicas no campo EAD e da educação mediada por tecnologias digitais).

Meta 2024 - 1 evento de integração, em formação continuada, de docentes.

Meta 2025 - 2 cursos de formação docente.

### **Indicador 2 - Número de cursos de formação e eventos de formação continuada para técnicos.**

Meta 2022 - Formar GT de formação continuada para servidores, colaboradores e discentes. Elaborar um plano global com políticas de formação continuada para a unidade.

Meta 2023 - Realizar, pelo menos, 1 curso de formação e atualização profissional para técnicos (planejamento estratégico).

Meta 2024 - 1 evento de integração, em formação continuada, de técnicos.

Meta 2025 - 2 cursos de formação para técnicos.

### **Indicador 3 - Número de cursos de formação e eventos de formação continuada para discentes.**

Meta 2022 - Formar GT de formação continuada para servidores, colaboradores e discentes. Elaborar um plano global com políticas de formação continuada para a unidade.

Meta 2023 - Realizar 1 curso de formação discente (aprendizagem ativa, protagonismo estudantil e metodologias de estudo/pesquisas para EAD).

Meta 2024 - 1 evento de integração, em formação continuada, de discentes.

Meta 2025 - 2 cursos de formação para discentes.

#### **Indicador 4 - Número de cursos de formação e eventos de formação continuada para colaboradores.**

Meta 2022 - Formar GT de formação continuada para servidores, colaboradores e discentes. Elaborar um plano global com políticas de formação continuada para a unidade.

Meta 2023 - Realizar, pelo menos, 1 curso de formação de colaboradores.

Meta 2024 - 1 evento de integração, em formação continuada, de colaboradores EAD.

Meta 2025 - 2 cursos de formação para colaboradores EAD.

#### **Indicador 5 - Participação de docentes em cursos de formação continuada**

Meta 2022 - 60% de participação dos professores em curso de formação continuada.

Meta 2023 - 60% de participação dos professores em curso de formação continuada.

Meta 2024 - 70% de participação dos professores em curso de formação continuada.

Meta 2025 - 70% de participação dos professores em curso de formação continuada.

Concluída a apresentação dos objetivos, indicadores e metas pertencentes a cada eixo de ação da UAEADTec, é possível observar o diálogo entre o planejamento da unidade acadêmica e o expresso no PDI da universidade (UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO, 2021). O Quadro 9 destaca objetivos que consistem em pontos de convergência destes documentos norteadores, denotando integração e harmonia em uma perspectiva estratégica entre a UAEAD-Tec e a instituição na qual se insere.

## Quadro 9 – Objetivos e metas compartilhados com o PDI

**Objetivo 21: Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo ENSINO, com foco em: expansão de ofertas/matrículas, qualificação dos cursos em termos dos indicadores do Inep, ampliação de indicadores do Enade, elevação das Taxas de Sucesso.**

**Meta 2022** - Consolidar a qualificação dos cursos de graduação EAD, seguindo indicadores do Inep, visando aos conceitos 3 (bom), 4 (muito bom) ou 5 (excelente) nas avaliações do Inep em, pelo menos, 50% dos cursos de graduação EAD.

Indicador: Índice CPC.

**Meta 2023** - Ampliar e consolidar os padrões de qualidade de ensino dos cursos de graduação EAD, com base nos processos avaliativos do Enade, ampliando número de cursos com conceitos 3 (bom), 4 (muito bom) ou 5 (excelente).

Indicador: Participação quanti/qualitativa do discente EAD no Enade.

**Meta 2024** - Diminuir a retenção e a evasão nos cursos de graduação EAD.

Indicador: Índice de Retenção e Índice de Evasão.

**Meta 2025** - Ampliar a oferta de cursos de graduação EAD, cursos de graduação no formato híbrido (presencial e EAD), com vistas aos processos de interiorização e expansão das atividades de ensino.

Indicador: Quantidade de cursos de graduação EAD e cursos de graduação no formato híbrido (EAD e presencial) novos.

**Objetivo 22: Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo PESQUISA, com foco em: expansão de atividades de pesquisa e inovação; incremento nos índices de produção científica de docentes; tuto-re(a)s e discentes; aumento de indicadores quanti/qualitativos na organização de projetos de pesquisa, formação de grupos de pesquisa, promoção e participação de docentes, tuto-re(a)s e discentes em eventos científicos.**

**Meta 2022** - Expandir os projetos de Pesquisa e Inovação submetidos à comissão de pesquisa no âmbito dos cursos EAD, promovendo articulações entre pesquisas nos contextos de graduação e pós-graduação da unidade, com vistas a fortalecer a formação/produção científica do(a)s discentes.

Indicador: Quantidade de projetos de pesquisa submetidos à comissão de pesquisa - UAEADTec.

**Meta 2023** - Ampliar os índices de produção científica de docentes considerando publicações em periódicos, livros, anais de eventos, publicações técnicas, e outros canais de divulgação científica.

Indicador: Índices de produção científica, com base na plataforma Lattes – CNPq e nos Diretórios de Produção Científica.

**Meta 2024** - Aumentar a submissão de Projetos de Pesquisa para editais de fomento, como editais internos da UFRPE, editais externos – Facepe, CNPq e outros, visando à concessão de bolsas de pesquisa.

Indicador: Quantidade de projetos de pesquisa aprovados em editais de fomento da UFRPE e de órgãos de pesquisa – Facepe, CNPq e outros.

**Meta 2025** - Participação nos Grupos de Pesquisa, na base do Diretório do CNPq, considerando a diversidade de conhecimentos dos diversos cursos EAD.

Indicador: Quantidade de grupos de pesquisa cadastrados na base do diretório do CNPq. – Quantidade de produções científicas geradas pelos grupos de pesquisa.

**Objetivo 23: Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo do EXTENSÃO, com foco em: expansão de atividades de extensão e inovação; aumento de indicadores quanti/qualitativos na organização/promoção de eventos de extensão, elaboração de Projetos de Extensão, adesão a Editais de Extensão para concessão de bolsas.**

**Meta 2022** - Atualizar Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPC de graduação EAD, assegurando a curricularização da extensão, prevista no PNE para a graduação em Programas e Projetos de Extensão Universitária, priorizando-se áreas de grande pertinência social.

Indicador: Percentual de créditos curriculares assegurados e exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão.

**Meta 2023** - Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo do Extensão, com foco em: expansão de atividades de extensão e inovação; aumento de indicadores quanti/qualitativos na organização/promoção de eventos de extensão, elaboração de projetos de extensão, adesão a editais de extensão para concessão de bolsas.

Indicador: Quantidade de Projetos de Extensão BEXT cadastrados no Sigproj.

**Meta 2024** - Organizar um evento anual na sede e/ou polos presenciais, com foco nas articulações entre os eixos de ensino, pesquisa e extensão, aproximando universidade e comunidade.

Indicador: Quantidade de eventos realizados.

**Meta 2025** - Ampliar a integração Universidade, polos e Comunidade, por meio de relações dialógicas entre os saberes construídos nas práticas extensionistas, considerando a realidade dos municípios/polos.

Indicador: Quantidade de ações integradas (universidade, polos e comunidade) realizadas.

**Objetivo 24:** Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo da **FORMAÇÃO DOCENTE/TUTORIAL E FORMAÇÃO DISCENTE**, com foco em: atividades de formação docente/tutorial; políticas de qualificação profissional; atividades no âmbito da formação discente; políticas de atendimento ao(à) discente.

**Meta 2022** - Implementar políticas de seleção e qualificação profissional no âmbito dos cursos de graduação EAD.

Indicador: Relatórios de monitoramento da Comissão de Seleção da UAEADTec.

**Meta 2023** - Organizar atividades de formação discente no âmbito dos cursos de graduação EAD.

Indicador: Quantidade de discentes em programas de cursos de formação em EAD.

**Meta 2024** - Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade no eixo da Formação docente/tutorial e formação discente, com foco em: atividades de formação docente/tutorial; políticas de qualificação profissional; atividades no âmbito da formação discente; políticas de atendimento ao(à) discente.

Indicador: Inserção quantitativa e qualitativa de discentes nos programas institucionais e nas políticas de atendimento ao(à) discente.

**Meta 2025** - Implementar e consolidar políticas institucionais de assistência estudantil para discentes dos cursos de graduação EAD.

Indicador: Inserção quantitativa e qualitativa de discentes nos programas institucionais de assistência estudantil.

**Objetivo 25 : Promover políticas institucionais de acordo com as demandas dos cursos de graduação EAD, visando ao incremento dos padrões de qualidade nos eixos de INFRAESTRUTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA E INOVAÇÃO, seguindo indicadores do Inep e visando aos conceitos 4 ou 5 em processos avaliativos de credenciamento e/ou credenciamento.**

**Meta 2022** - Ampliar o apoio logístico para levantamento dos pontos críticos, quanto a necessidade de materiais e recursos didáticos para auxiliar processos de ensino e aprendizagem em encontros/atividades acadêmicas presenciais.

Indicador: Monitoramento da equipe de logística da UAEADTec, quanto aos recursos, materiais didáticos enviados aos polos.

**Meta 2023** - Ampliar investimentos na gráfica da UAEADTec, visando à produção e impressão de livros, materiais didáticos, produtos técnicos e outras produções científicas/bibliográficas para divulgação das atividades dos cursos de graduação EAD.

Indicador: Incremento da quantidade de Recursos Humanos para apoiar os serviços de produção gráfica, diagramação e impressão na gráfica da UAEADTec; aumento da quantidade de máquinas/equipamentos/recursos e qualidade na manutenção de equipamentos e materiais da gráfica da UAEADTec; quantidade de publicações produzidas pela gráfica da UAEADTec.

**Meta 2024 1** - Prover os cursos de graduação EAD quanto à infraestrutura para laboratórios específicos dos cursos, tendo em vista os referenciais de qualidade para cursos EAD e os indicadores do Inep.

Indicador: Relatórios da unidade acadêmica sobre a estrutura física e tecnológica.

**Meta 2024 2** - Ampliar e fortalecer infraestrutura física e tecnológica para apoiar as ações de ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos cursos de graduação EAD, em conformidade com a Meta 12 do PNE.

Indicador: Aumento da quantidade de laboratórios de informática; aumento na quantidade de recursos tecnológicos; aumento na quan-

tidade de recursos e materiais educacionais direcionados à acessibilidade pedagógica e tecnológica.

**Meta 2025** - Implementar política institucional de inovação tecnológica, com foco nas demandas dos cursos de graduação EAD e nos cursos de graduação no formato híbrido (presencial e EAD).

Indicador: Inserção e consolidação de políticas institucionais de inovação tecnológica nos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação EAD, com foco nos padrões de qualidade para educação superior no âmbito da inovação.



---

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi apresentado nesta obra o planejamento estratégico da UAEADTec concebido para o período de 2021 a 2025. Além de constituir-se como uma referência norteadora dos esforços de trabalho dos servidores, o documento traz uma descrição sintética da abordagem metodológica adotada em seu desenvolvimento. São observados neste sentido os componentes didático e de estímulo à participação da comunidade acadêmica que permearam os processos e discussões. É possível ponderar também que a explicitação da identidade organizacional, compreendendo missão, visão e valores caracteriza esta obra como referência para a compreensão da essência da UAEADTec.

A análise de ambiente desenvolvida através da matriz SWOT permite estabelecer e compreender o posicionamento da unidade acadêmica em diferentes cenários, considerando conjecturas locais e globais. O mapa estratégico viabiliza a visualização do planejamento na perspectiva dos eixos norteadores e das relações existentes entre seus componentes, enquanto os objetivos elencados permitem conhecer e avaliar as ações e iniciativas em termos de metas e indicadores.

Na esfera institucional, este documento mostra um amplo e consistente diálogo com o PDI da universidade, expresso na convergência de diversos objetivos que denota integração e harmonia entre a UAEADTec e a UFRPE. Fazem-se presentes também interfaces com documentos norteadores da educação superior e da modalidade EAD à nível nacional, como o Plano Nacional de Educação e os Referenciais de qualidade para educação superior a distância. E cabe destacar ainda a congruência com tendências e padrões de qualidade propostos para a educação superior no âmbito internacional, explicitada através de diferentes reflexões trazidas ao longo do texto.

Por fim, é importante destacar que esta obra representa sobretudo o esforço incessante da UAEADTec em busca da excelência, a fim de superar dificuldades e limitações. A continuidade do trabalho de planejamento é fundamental para que novos objetivos sejam definidos após metas atingidas, e para eventuais ajustes de percurso mediante eventos imprevistos. Com este pensamento, a Unidade de Educação a Distância e Tecnologia almeja unir forças para criar oportunidades, inovar e fazer a diferença na oferta de uma educação gratuita, de qualidade e inclusiva para a sociedade.

---

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação – Secretaria da Educação a Distância. *Referências de qualidade para educação superior a distância*. [2007].

BRASIL. *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. [2014].

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/ Câmara de Educação Superior. *Parecer nº 564, de 10 de dezembro de 2015*. Diretrizes e Normas Nacionais para a oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância. [2015a].

BRASIL. *Resolução nº 1, de 11 de março de 2016*. Estabelece Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância. [2016].

BRASIL. *Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019*. Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino. [2019].

BLOKDYK, G. *SWOT Analysis: A Complete Guide*. Toronto, CA: 5STARCOoks, 2019.

IESALC - Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina e Caribe; UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. *COVID-19 e educação superior: dos efeitos imediatos ao dia seguinte – Análises de impactos, respostas políticas e recomendações*. Paris: IESALC, 2020.

OCDE - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. *The State of Higher Education: One Year into the COVID-19 Pandemic*. Paris: OECD Publishing, 2021.

TONI, J. Reflexões sobre o Planejamento Estratégico no Setor Público. *Cadernos Enap*, 84. Brasília: Enap, 2021.

TORRES, A. P.; TORRES, M. C. *Balanced Scorecard*. Coleção Gestão Empresarial - FGV. São Paulo: Editora FGV, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. *Plano de Desenvolvimento Institucional: 2021-2030 / UFRPE*. Proplan. - Recife: EDUFRPE, 2021.

UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *Guidelines for Education Sector Plan Preparation*. Paris: International Institute for Educational Planning, 2015.

# APÊNDICE

## Apresentação do planejamento à comunidade acadêmica



PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI




1



## Planejamento e metodologia

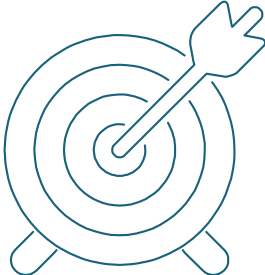
3

PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



# Planejamento Estratégico

É um processo **dinâmico, sistêmico, coletivo, participativo e contínuo** para determinação dos objetivos, estratégias e ações da organização;  
Permite estabelecer a direção a ser seguida visando o alcance de melhores **resultados**.



4

PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



# Planejamento Estratégico



**Peter Drucker**

*"O planejamento de longo prazo não lida com decisões futuras mas com o futuro de **decisões presentes**.  
A melhor maneira de prever o futuro é criá-lo."*

**Benefícios**

 AUTOCONHECIMENTO	 IDENTIFICAÇÃO DE OPORTUNIDADES
 TOMADA DE DECISÃO	 EVITA RETRABALHO
 COMUNICAÇÃO	

5

**Metodologia**



**19 Meets**  
PROPLAN e UAEADTec  
abr 2021 >> dez 2021


**12 Membros**  
Comissão de Planejamento  
Planejamento Participativo

PROPLAN  
Instituto de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UFPA




**Formulário divulgado para contribuição no Planejamento da UAEADTec**

O engajamento de todo(a)s faz-se muito importante nesse processo! É no agora que construímos o futuro que desejamos!



<https://forms.gle/Pr5kx36sKU18B69dA>

PROPLAN  
Instituto de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UFPA



**Processo de Planejamento Estratégico**



Quem somos?      Onde e como estamos?      Aonde queremos ir?      Como chegar lá?

Identidade Organizacional → Análise Ambiental → Objetivos Estratégicos → Planos de Ação

Acompanhamento

PROPLAN  
Instituto de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UFPA





PROPLAN  
Projetos de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI

# 2

## Identidade Organizacional

(conceitos e dicas)

10

PROPLAN  
Projetos de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI

# Missão

Descrição sucinta e precisa da **razão de ser**, do **propósito primeiro** de uma instituição;

Revela a quem a instituição se dedica e **como** ela se propõe a **atuar**;

Quanto à sua elaboração, a missão deve:

- Transmitir uma mensagem simples e clara;
- Envolver um horizonte de tempo longo;
- Ser fácil de entender e comunicar.

*DICA*

11



# Visão

Entende-se como a definição **clara e concreta** da **condição futura** onde a instituição pretende chegar ao longo de um **horizonte de tempo predefinido**;

É fundamental que a visão seja sempre revista;

Uma visão bem definida deve ser: **concisa, consistente, mensurável, factível**, de **fácil memorização** e **inspiradora**.

12

# Valores

São as **convicções** dominantes, **orientadoras e inspiradoras** da instituição que permeiam e **devem permear o seu cotidiano**. São as virtudes esperadas por todos que fazem a instituição;

Representam as crenças mais fundamentais da instituição e são demonstrados, diariamente, a partir do **comportamento** do seu pessoal;

As políticas da instituição precisam estar **alinhadas** com os valores.

13

## Identidade Organizacional da UAEADTec



### Missão

Contribuir para formação e qualificação profissional e acadêmica na modalidade a distância nos níveis de graduação e pós-graduação.



### Visão 2025

Consolidar-se como Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia promotora de formação, qualificação e inovação na UFRPE



### Valores

Inclusão social e digital - Sustentabilidade ambiental, econômica e social - Humanização e acolhimento nas relações interpessoais - Valorização e reconhecimento das diferentes potencialidades do trabalho em equipe, de forma multidisciplinar - Respeito mútuo entre os colaboradores - Integração entre a UAEADTec, os polos e as comunidades - Integração e colaboração entre os diversos atores da UAEADTec e demais setores da UFRPE - Formação cidadã e interdisciplinar - Transparência e comunicação - Legalidade, moralidade e ética pública - Autonomia para as pessoas - Respeito à diversidade - Inovação - Foco nos resultados

14

15

PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



# 3

## Matriz SWOT

(conceitos e dicas)

16

PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI




## Análise Ambiental

- Trata-se de um tipo de **Diagnóstico** organizacional, em que se analisa a posição ocupada pela organização em relação a seu ambiente;
- Serve de insumo para o estabelecimento de **Objetivos e Estratégias**;
- Expõe fatores **potencializadores e limitadores** de atuação;
- Ferramenta utilizada: **Matriz SWOT**.

17

PROPLAN  
Instituto de Planejamento  
e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



## Matriz SWOT

- A matriz **SWOT** é uma ferramenta utilizada para posicionar a instituição sobre seu cenário atual;
- O nome SWOT provém de quatro palavras que começam com as letras da sigla:
  - **Strengths**, que significa **forças**;
  - **Weaknesses**, que significa **fraquezas**;
  - **Opportunities**, que significa **oportunidades**;
  - **Threats**, que significa **ameaças**.
- É um exercício em que os envolvidos são convidados a refletir sobre:
  - As características positivas (forças) e negativas (fraquezas) relativas ao seu **Ambiente Interno** que devem ser citadas em itens ou frases.
  - As condições favoráveis (oportunidades) e desfavoráveis (ameaças) do **Ambiente Externo** à organização.

# Matriz SWOT



18

# Matriz SWOT – Amb. Interno

Infraestrutura Física (Salas, laboratórios, Secretaria...)	Infraestrutura Tecnológica	Pessoas/ Relações Interpessoais
Gestão/ Planejamento / Processos/ serviço de secretaria	Corpo Docente	Corpo Discente e Egressos
Indicadores (Taxa de sucesso, Evasão, Retenção, CPC, CAPES...)	Comunicação interna / externa	Produção Científica
	Cursos	Internacionalização

19

# Matriz SWOT – Amb. Externo

Microambiente	Análise PESTAL (Permite investigar o ambiente externo a organização, a partir de 6 Perspectivas: Política, Econômica, social, tecnológica, ambiental e legal.
Macroambiente	

20

## Análise Ambiental (SWOT)



### FORÇAS

- Capilaridade dos polos de Educação a Distância nos processos de inclusão social e democratização da educação superior.
- Diversidade de oferta de cursos de graduação e de pós-graduação na modalidade a distância.
- Interdisciplinaridade como eixo integrador da organização curricular dos cursos de graduação.
- Desenho didático inovador da Prática como Componente Curricular no desenho pedagógico das Licenciaturas EaD.
- Trabalho em equipe multidisciplinar, com foco em colaboração e autonomia.
- Qualificação profissional do corpo docente e do corpo tutorial para as atividades acadêmicas e pedagógicas dos cursos EaD
- Qualificação profissional da gestão administrativa e acadêmica da UAEADTec
- Modelos pedagógico e de gestão diferenciados com o caráter de Unidade Acadêmica
- Representatividade da UAEADTec em fóruns e projetos tecnológicos e pedagógicos institucionais
- Atendimento aos padrões e indicadores de qualidade para a oferta de cursos na modalidade de educação a distância com apoio da Seção de Avaliação Institucional Externa
- Atividades de extensão universitária na interação entre Universidade, Polos EaD e comunidade geral
- Habilidade e expertise na produção de materiais didáticos, recursos educacionais e tecnológicos para cursos EaD
- Expertise no uso de metodologias para a Educação a Distância
- Promoção de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu
- Estrutura de gráfica própria para a EAD.

21

## Análise Ambiental (SWOT)



### FRAQUEZAS

- Escassez de técnicos administrativos e docentes.
- Equipe reduzida de profissionais para suporte no AVA e infraestrutura tecnológica.
- Equipe multidisciplinar reduzida para produção de materiais didáticos e recursos educacionais.
- Ausência de uma política de comunicação para propiciar eficácia em processos internos e externos.
- Identidade institucional da UAEADTec ainda não consolidada no âmbito da UFRPE.
- Infraestrutura física e tecnológica insuficiente na sede e nos polos EaD para atender às demandas relativas a laboratórios, recursos tecnológicos, acesso à internet, biblioteca da UAEADTec, laboratórios específicos dos cursos – Artes visuais, Computação, Pedagogia, Física.
- Produção científica incipiente do corpo docente e do corpo tutorial da Unidade
- Potencial de atividades de extensão não desenvolvido nos bacharelados.
- Pouca participação do corpo docente da UAEADTec em programas PIBIC, PIBID, RP, PET e outros no âmbito institucional da UFRPE.
- Ausência de uma política integradora entre os eixos de formação docente, tutorial e discente para a EaD.
- Integração entre graduação e pós-graduação.
- Ausência de processos mapeados.
- Ausência de aplicação da gestão de riscos aos processos organizacionais.
- Alta rotatividade de tutores e professores formadores.

22

## Análise Ambiental (SWOT)



### OPORTUNIDADES

- Demanda maior pela utilização de ferramentas digitais e tecnológicas;
- Integração da EAD com outros modelos de educação mediada pelas tecnologias digitais - ensino híbrido
- Possibilidade de oferta de até 40% da carga horária dos cursos presenciais na modalidade EAD;
- Integração com cursos da modalidade presencial;
- Acesso da UFRPE a novas ferramentas e tecnologias (ex.: Google suite);
- Legislação que orienta e demanda adoção de sistemas informatizados para gestão administrativa e acadêmica;
- Possibilidade de desenvolvimento de iniciativas sustentáveis em parceria com unidades organizacionais da UFRPE;
- Interiorização da UFRPE por meio das demais Unidades Acadêmicas, possibilitando aproveitá-las como bases-polos para oferta de novos cursos;
- Demandas no eixo de formação docente, discente e tutorial na UFRPE com foco em tecnologias aplicadas à educação;
- Demandas por soluções EAD na promoção da Extensão da UFRPE
- Incentivo do Plano Nacional da Educação para a formação de docentes para atuarem na educação básica
- Internacionalização para EAD
- Aproximação da UFRPE com polos UAB

23



- Infraestrutura dos Polos UAB (acesso a internet, laboratórios, biblioteca, banheiros, equipamentos etc.);
- Falta de investimento de infraestrutura de internet por parte do governo federal;
- Preconceito da modalidade a distância por parte de docentes e discentes;
- Dependência da sustentabilidade financeira externa à UFRPE (programa Universidade Aberta do Brasil);
- Paralisação do processo de produção de conteúdos e materiais didático-pedagógicos, em função da escassez de recursos do Programa UAB-CAPES;
- Modificação das diretrizes para licenciaturas;
- Pandemia;
- Visão distorcida por parte da sociedade sobre a importância e valor das UF;
- Indisponibilidade e dificuldade para reposição de pessoal;
- Indisponibilidade de funções gratificadas na UAEADTec;
- Dificuldades para a manutenção da estrutura da Unidade;
- Educação a Distância ainda não institucionalizada a nível nacional;
- Redução e contenção dos gastos públicos que impactam no investimento em ciência e tecnologia;
- Vulnerabilidade socioeconômica e emocional de discentes
- Instabilidade econômica nacional

24

# 4



## Mapa Estratégico

(conceitos e dicas)



25

## Mapa estratégico



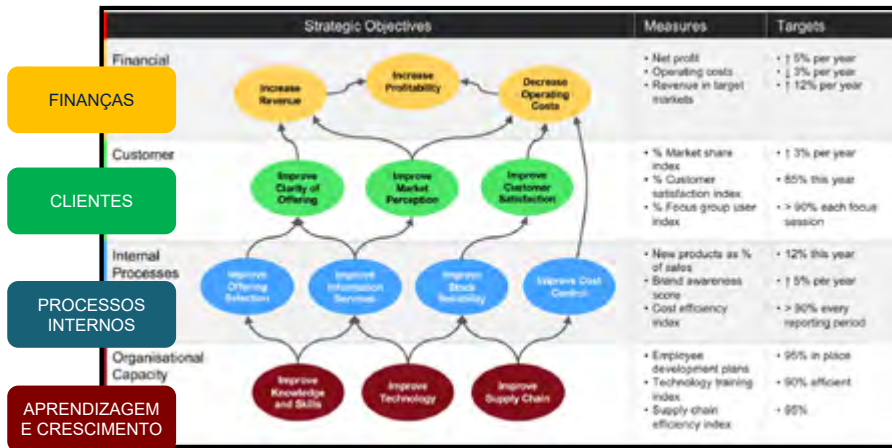
O Mapa Estratégico é uma ferramenta de comunicação que permite relacionar os objetivos estratégicos de forma a traduzir claramente a estratégia da organização.

### Balanced Scorecard (BSC)

É uma metodologia de gestão que auxilia a pensar na estratégia de forma ampla, sem focar apenas no aspecto financeiro e que busca o alinhamento dos componentes da estratégia (objetivos, indicadores, metas e iniciativas).

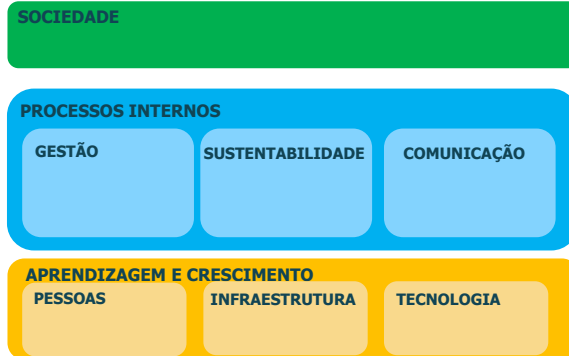
26

## Balanced Scorecard



27

## BSC - UFRPE



28

## Exemplo: UAEADTEC



29

## Mapa Estratégico



### Objetivos de Sociedade

1. Ampliar o acesso à formação de qualidade de acordo com as necessidades da sociedade
2. Desenvolver políticas de extensão na Educação a Distância
3. Ampliar a participação de discentes e servidores na produção científica e em programas institucionais

30

## Mapa Estratégico



### Objetivos de Processos Internos

4. Fortalecer o relacionamento entre UAEADTec, polos e parceiros
5. Aprimorar o modelo pedagógico da UAEADTec
6. Ampliar eficiência e eficácia nos processos acadêmicos e técnico-administrativos
7. Ampliar a captação, a permanência e o sucesso dos discentes
8. Aperfeiçoar os processos de comunicação

31

## Mapa Estratégico



### Objetivos de Aprendizagem e Crescimento

9. Adequar o quadro de pessoal às necessidades da UAEADTec
10. Fortalecer a atuação da equipe multidisciplinar
11. Desenvolver e aperfeiçoar conhecimentos e habilidades alinhadas ao propósito da UAEADTec
12. Adequar a estrutura da EAD Sede e EspaçoTec
13. Consolidar política de formação continuada, com foco em metodologias e tecnologias aplicadas, considerando processos formativos para docentes, servidores técnicos, discentes e colaboradores dos cursos EAD

32

PROPLAN  
 Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



5




# Objetivos e Metas

(conceitos e dicas)

33

PROPLAN  
 Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



## Objetivos Estratégicos

Os objetivos estratégicos representam conquistas que devem ser perseguidas para a consecução da visão de futuro e cumprimento da missão

Deve se remeter à **Análise Ambiental (SWOT)**.

Objetivos Estratégicos são mais abrangentes em termos de alcance e prazo.

Tais objetivos serão desmembrados em Planos de Ação mais específicos e de menor prazo

34

PROPLAN  
 Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNIFEI



## Objetivos Estratégicos

S	M	A	R	T
eEspecífico	Mensurável	Alcançável	Relevante	Temporal



Os Objetivos Estratégicos devem refletir as prioridades.

Iniciam com verbos no infinitivo, denotando **AÇÃO**.

Aumentar, desenvolver, reduzir, construir, criar, apoiar, mitigar...

35



## Exemplos: Objetivos UFRPE PDI 2021-2030

Elevar o conceito Capes dos cursos de pós-graduação da UFRPE.

Adequar infraestrutura para garantia de uso das soluções digitais.

Integrar os resultados da autoavaliação institucional com as ações de planejamento na Universidade

Fortalecer o caráter estratégico no desenvolvimento do capital humano na UFRPE

36

## Objetivos e Metas

Processo 1				
Objetivo 1	Ampliar a atuação e participação de docentes em projetos com as comunidades de estudantes			
Programa	Metas			
Submetas	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2024	Meta 2030
Índice CAPES	Alçar o conceito 3, 4 ou 5 nos cursos de graduação avaliados no período	Alçar o conceito 3, 4 ou 5 no curso de graduação avaliados no período	Alçar o conceito 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados	Alçar o conceito 3, 4 e 5 nos cursos de graduação avaliados no período
Conceito EAD/ES	Alçar os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados	Alçar os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados	Alçar os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados	Alçar os conceitos 3, 4 ou 5 nos cursos avaliados
Porcentagem de docentes com atuação em projetos sociais, culturais, acadêmicos, esportivos, ambientais, etc. (ES, ESAD, EAD)	Garantir a participação de, no mínimo, 10% dos docentes em cada curso	Garantir a participação de, no mínimo, 10% dos docentes em cada curso	Garantir a participação de, no mínimo, 10% dos docentes em cada curso	Garantir a participação de, no mínimo, 10% dos docentes em cada curso
Conceito EAD no Mapa MEC*	Obter, no mínimo, 3 notas boas EAD no Mapa MEC*	Obter, no mínimo, 3 notas boas EAD no Mapa MEC*	Obter, no mínimo, 3 notas boas EAD no Mapa MEC*	Obter, no mínimo, 3 notas boas EAD no Mapa MEC*

Processo 2				
Objetivo 2	Desenvolver projetos de extensão na Educação à Distância			
Programa	Metas			
Submetas	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2024	Meta 2030
Porcentagem de projetos de extensão desenvolvidos e avaliados sob a perspectiva de participação de docentes	Realizar 10% do PDI de projetos de extensão desenvolvidos e avaliados sob a perspectiva de participação de docentes	Realizar 10% do PDI de projetos de extensão desenvolvidos e avaliados sob a perspectiva de participação de docentes	Realizar 10% do PDI de projetos de extensão desenvolvidos e avaliados sob a perspectiva de participação de docentes	Realizar 10% do PDI de projetos de extensão desenvolvidos e avaliados sob a perspectiva de participação de docentes
Porcentagem de ações integradas realizadas (comunidade, ensino e comunidade)	Realizar, no mínimo, 3 ações integradas entre UFRPE/ES, ESAD e Comunidade	Realizar, no mínimo, 3 ações integradas entre UFRPE/ES, ESAD e Comunidade	Realizar, no mínimo, 3 ações integradas entre UFRPE/ES, ESAD e Comunidade	Realizar, no mínimo, 3 ações integradas entre UFRPE/ES, ESAD e Comunidade

Processo 3				
Objetivo 3	Ampliar a participação de docentes e servidores em projetos científicos e em programas institucionais			
Programa	Metas			
Submetas	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2024	Meta 2030
Quantidade de projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar em 2% do total de projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar em 2% do total de projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar em 2% do total de projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar em 2% do total de projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições
Porcentagem de docentes participantes em projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar, no mínimo, 3 docentes participantes em projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar, no mínimo, 3 docentes participantes em projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar, no mínimo, 3 docentes participantes em projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições	Realizar, no mínimo, 3 docentes participantes em projetos de pesquisa desenvolvidos em parceria com outras instituições

Processo 4				
Objetivo 4	Ampliar a atuação e atuação nos processos acadêmicos e administrativo			
Programa	Metas			
Submetas	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2024	Meta 2030
Quantidade de cursos planejados de planejamento e monitoramento	Realizar 10 cursos de planejamento e monitoramento	Realizar 10 cursos de planejamento e monitoramento	Realizar 10 cursos de planejamento e monitoramento	Realizar 10 cursos de planejamento e monitoramento
Quantidade de processos organizacionais	Elaborar 2 processos organizacionais	Elaborar 2 processos organizacionais	Elaborar 2 processos organizacionais	Elaborar 2 processos organizacionais

Objetivo 7	Processos Internos			
Proprietário	Ampliar a captação, a permanência e o sucesso dos discentes			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Índice de Retenção e Índice de Evasão	Reduzir em 5%	Reduzir em 10%	Reduzir em 10%	
% Participação de docentes nos programas institucionais de assistência estudantil	Ampliar a participação de docentes em 5%	Ampliar a participação de docentes em 5%	Ampliar a participação de docentes em 5%	Ampliar a participação de docentes em 5%
% de destinação dos cursos IFRPE nos polos	100% dos polos que receberão ofertas novas	100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando	100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando	100% dos polos que receberão ofertas novas e que estejam ofertando

Objetivo 8	Processos Internos			
Proprietário	Aperfeiçoar os processos de comunicação			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Política de Comunicação Institucionalizada	Apresentar e aprovar minuta de Política de Comunicação	Monitorar, revisar e incluir os encaminhamentos da Política de Comunicação		
Site institucional atualizado e estruturado	Instalar o novo site da UAEACTec nos moldes e padrões da IFRPE			
Quantidade de postagens em redes sociais e site institucional	4 postagens de destaque da UAEACTec por mês	4 postagens de destaque da UAEACTec por mês	4 postagens de destaque da UAEACTec por mês	4 postagens de destaque da UAEACTec por mês
Quantidade de vídeos institucionais publicados	12 vídeos por ano	12 vídeos por ano	24 vídeos por ano	24 vídeos por ano

Objetivo 10	Aprendizagem e Crescimento			
Proprietário	Adequar o quadro de pessoal às necessidades da UAEADTec			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Percentual de setores da Unidade com servidores alocados	70% dos setores com servidores alocados	80% dos setores com servidores alocados	90% dos setores com servidores alocados	100% dos setores com servidores alocados
Adequação dos Recursos Humanos necessários para realizar os serviços de produção gráfica, diagramação e impressão na gráfica da UAEADTec.	Levantar perfil e quantidade necessária e forma de contratação Fazer solicitação	Acompanhar processo de solicitação de demanda		

Objetivo 11	Aprendizagem e Crescimento			
Proprietário	Fortalecer a atuação da equipe multidisciplinar			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Quantidade de novos colaboradores na equipe multidisciplinar	Ampliar o número de colaboradores UAB vinculados à equipe multidisciplinar UAB	Ampliar o número de colaboradores UAB vinculados à equipe multidisciplinar UAB		
Quantidade de reuniões mensais	Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.	Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.	Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.	Realizar reuniões mensais para análise de aspectos pedagógicos dos cursos UAB e proposição de estratégias para melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Discutir, propor e executar ações de combate à evasão e retenção nos cursos da UAB.
Número de novos materiais didáticos atualizados	Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB	Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB	Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB	Atualizar materiais didáticos adotados nas unidades curriculares dos cursos de Licenciatura da UAB

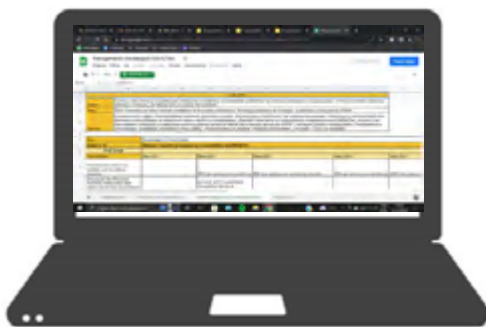
Objetivo 12	Aprendizagem e Crescimento			
Proprietário	Desenvolver e aperfeiçoar conhecimentos e habilidades alinhadas ao propósito da UAEADTec			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Quantidade de Cursos realizados por técnicos administrativos	2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano	Realizar 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano	Realizar 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano	Realizar 2 cursos de capacitação por técnico administrativo por ano
Número de servidores com novo nível de titulação	Aumentar em 2% Número de servidores com novo nível de titulação	Aumentar em 3% Número de servidores com novo nível de titulação	Aumentar em 5% Número de servidores com novo nível de titulação	Aumentar em 5% Número de servidores com novo nível de titulação

Objetivo 13	Aprendizagem e Crescimento			
Proprietário	Adequar a estrutura da EAD Sede e Espaço Tec			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Laboratórios de informática e recursos tecnológicos adequados.	Definir as necessidades para cada tipo de laboratório e recursos tecnológicos. Criar projeto e Termo de Referência para abertura de processo	Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.		
Recursos e materiais educacionais direcionados à acessibilidade pedagógica e tecnológica adequados.	Definir as necessidades para Adequação dos recursos e materiais educacionais direcionados à acessibilidade pedagógica e tecnológica. Criar projeto e Termo de Referência para abertura de processo	Acompanhar o processo de solicitação de compras até o atendimento da demanda.		
Estrutura física e tecnológica da EAD Sede e EspaçoTec adequados	Levantamento das necessidades de adequação física (manutenção e reformas). Criar OS, projeto e Termo de Referência para abertura de processo.	Acompanhar o processo de solicitação de compras e OS (ordem de serviço) até o atendimento da demanda.		

Eixo: APRENDIZAGEM E CRESCIMENTO				
Objetivo 14	Consolidar política de formação continuada, com foco em metodologias e tecnologias aplicadas, considerando processos formativos para docentes, servidores técnicos, discentes e colaboradores dos cursos EAD			
Proprietário	Mesquita			
Indicador(es):	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025
Numero de cursos de formação e eventos de formação continuada para docentes.	Formar GT de formação continuada para servidores, colaboradores e discentes.  Elaborar Plano Global com políticas de formação continuada para a Unidade	Realizar, pelo menos, 1 curso de formação docente (metodologias, tecnologias aplicadas e dimensões didático-pedagógicas no campo EAD e de educação mediada por tecnologias digitais)	1 evento de integração, em formação continuada, de docentes.	2 cursos de formação docente
Numero de cursos de formação e eventos de formação continuada para técnicos.		Realizar, pelo menos, 1 curso de formação e atualização profissional para técnicos (planejamento estratégico)	1 evento de integração, em formação continuada, de técnicos.	2 cursos de formação para técnicos
Numero de curso de formação e eventos de formação continuada para discentes.		Realizar 1 curso de formação discente (aprendizagem ativa, protagonismo estudantil e metodologias de estudo/pesquisas para EAD)	1 evento de integração, em formação continuada, de discentes.	2 cursos de formação para discentes
Numero de curso de formação e eventos de formação continuada para colaboradores.		Realizar, pelo menos, 1 curso de formação colaboradores	1 evento de integração, em formação continuada, de colaboradores EAD.	2 cursos de formação para colaboradores EAD
Participação de docentes em cursos de formação continuada	60% de participação dos professores em curso de formação continuada	60% de participação dos professores em curso de formação continuada	70% de participação dos professores em curso de formação continuada	70% de participação dos professores em curso de formação continuada

## Planos de Ação

PROPLAN  
Div. Sistema de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNPVE



Planilha compartilhada:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HsM2tgmfVAkvLQO6i0IZDUt1dKAWd57vQeozhr7xYJk/edit#gid=231497519>



13  
objetivos

40  
indicadores

127  
metas

115  
Ações /  
iniciativas

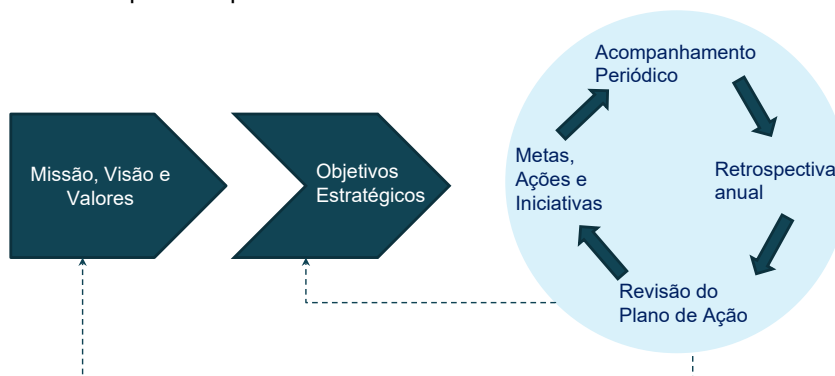
43

## Monitoramento

PROPLAN  
Div. Sistema de Planejamento e Desenvolvimento Institucional | UNPVE



O acompanhamento do planejamento visa a correção tempestiva de eventuais problemas identificados. O processo de planejamento deve ser dotado de flexibilidade para adaptar-se de acordo com as necessidades.



44

---

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2025



ISBN: 978-65-85711-17-3



9 786585 711173

